

DOCUMENT DE POSITIONNEMENT

**Animation enfance et jeunesse en milieu ouvert
en Suisse et extrémisme**

Mai 2018, Berne

SITUATION DE DÉPART

La radicalisation et l'extrémisme violent sont un sujet récurrent dans les médias. Cela déclenche chez la population et dans les milieux politiques des peurs et le désir de contre-mesures ainsi que de mesures de prévention. En décembre 2017, le Réseau national de sécurité (RNS) a décidé, avec la Confédération, les cantons, les villes et les communes, de telles mesures.¹

Dans ce débat, les jeunes sont également au centre de l'attention. Avec une approche axée sur les ressources et une attitude réfléchiée par rapport aux identifications culturelles, l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert accompagne les jeunes dans leur construction identitaire et sur leur chemin vers l'autonomie. Bien entendu, les jeunes s'intéressent eux-aussi et elles-aussi aux thèmes d'actualité médiatique ou sociétale. Quant au nombre de jeunes radicalisé-e-s, on peut dire qu'il est minimal². Par ailleurs, il faut prendre en considération que les attitudes considérées comme extrêmes – que ce soit avec une empreinte politique ou sociale, comme l'extrémisme de gauche ou de droite par exemple – font partie de notre société depuis bien longtemps, et que l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert dispose déjà de connaissances et a déjà de l'expérience dans ce domaine. Par ailleurs, la prise de distance, la rébellion et des idées déviantes par rapport à la norme font partie depuis toujours de la culture de la jeunesse et des développements sociétaux.

Ce document de positionnement de l'Association faîtière suisse pour l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert AFAJ s'adresse aux décisionnaires dans les milieux politiques et l'administration. Il montre comment l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert contribue à ce que l'extrémisme violent – sous quelque forme que ce soit – ne devienne pas, pour la majorité des jeunes, un vrai problème et comment l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert favorise l'intégration sociale. Il devient ainsi visible à quel point il est important d'inclure à tous les niveaux les professionnel-le-s de l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert dans la discussion et les nouvelles mesures, et à quel point il faut utiliser et renforcer l'offre déjà existante de l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert.

¹ Plan d'action national de lutte contre la radicalisation et l'extrémisme violent (2017), Réseau national de sécurité, sv.s.admin.ch, <https://www.news.admin.ch/news/message/attachments/50667.pdf>

² Selon une étude de la ZHAW (Eser Davolio et al., 2015), entre 2001 et 2015 seuls 6 des personnes voyageant vers des zones de conflit avec des motivations djihadistes avaient moins de 20 ans.

DÉFINITIONS

Extrémisme

Le terme extrémisme vient du latin *extremus*, qui signifie « le plus extérieur ». On comprend par extrémisme la déviance la plus extérieure ou le pôle opposé d'une situation sociale, politique ou religieuse ou d'un point de vue. Il en résulte que toutes les attitudes extrémistes sont caractérisées par une exigence d'absolu, une représentation dichotomique du monde, des théories de complot et un schéma ami/ennemi. Il arrive que des individus ou des groupes approuvent, pratiquent ou propagent l'usage de la violence pour atteindre les objectifs posés, ce qui peut avoir des conséquences pénales.

Radicalisation

Le terme radical vient du latin *radix*, racine. Par radicalisation on désigne le processus par lequel des individus ou des groupes développent des attitudes de plus en plus extrémistes à propos d'idéologies sociales, politiques ou religieuses, qui peuvent aller jusqu'à l'apologie de la violence et à son usage. La radicalisation a lieu au niveau individuel et se fait par étapes. Défendre des positions extrémistes n'est toutefois pas négatif en soi. Car celles-ci sont souvent l'origine ou un phénomène concomitant d'un changement sociétal. Cela devient problématique uniquement lorsque des individus ou des groupes visent des objectifs contraires aux valeurs de base de la démocratie et aux droits humains, et qu'ils sont prêts à faire usage de la violence pour atteindre leurs buts.

Déradicalisation

La déradicalisation fait référence au retournement du processus par lequel un individu est devenu un-e extrémiste. Dans la pratique, il existe des mesures ciblées pour atteindre ce processus de retournement et éviter une nouvelle radicalisation. Les interventions sont la plupart du temps adaptées sur mesure à l'individu, donc axées sur la situation de la personne en question, et les facteurs psychologiques, idéologiques, sociaux et économiques sont pris en considération. Toutes les mesures ont pour objectif de traiter les causes et problèmes sous-jacents et aimeraient ouvrir de nouvelles perspectives aux personnes concernées.

DÉVELOPPEMENT IDENTITAIRE – LE RÔLE DE L'ANIMATION ENFANCE ET JEUNESSE EN MILIEU OUVERT

Construction identitaire

Un défi central pour les jeunes est le développement de leur propre identité, d'une unité intérieure de la personne, vécue comme « soi ». Cela devient de plus en plus exigeant : aujourd'hui, le projet de vie personnel peut être choisi parmi un grand éventail de possibilités, les chemins et les rôles tous tracés ont pratiquement disparu. En même temps, il s'agit de s'orienter dans un monde caractérisé par de rapides bouleversements économiques et politiques. Le psychologue social Heiner Keuff qualifie cela de « travail identitaire » et a utilisé le terme « identité patchwork » pour le résultat. Les jeunes avec moins de ressources économiques, sociales et culturelles vivent cette pluralisation moins comme une libération que comme une charge. Ils et elles peuvent céder à la tentation de chercher des certitudes inébranlables et des lignes directrices d'ordre moral. Le processus de construction identitaire est une partie importante et normale du développement de la personnalité, duquel peuvent faire partie, comme une phase, un comportement déviant de la norme et des points de vue extrêmes.

L'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert et son rôle

L'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert est un domaine du travail social professionnel³ avec une mission sociopolitique, pédagogique et socioculturelle. Elle se considère comme une partie de la promotion communale de l'enfance et de la jeunesse, qui est une interface centrale avec les autorités politiques et l'administration. L'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert est complémentaire à l'animation enfance et jeunesse des organisations de jeunesse ainsi qu'à l'éducation et à la formation scolaires. Par le dialogue et des rencontres, l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert contribue à la compréhension et à la médiation entre tous les acteurs-trices de la promotion de l'enfance et de la jeunesse. Ses offres sont accessibles sans adhésion en tant que membre ou autres conditions préalables. Elle est financée majoritairement par les pouvoirs publics.

L'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert encourage les enfants, les jeunes et les jeunes adultes sur leur chemin vers l'autonomie. Ils et elles apprennent à prendre la responsabilité d'eux-mêmes et d'elles-mêmes ainsi que de la vie en communauté, et à participer aux processus de la société. Les principes fondamentaux de l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert permettent l'accompagnement, la construction de relations et le questionnement critique. Cela permet à l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert le contact avec des enfants et des jeunes qui ne peuvent pratiquement pas être atteints par d'autres organismes. Le rôle de l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert se caractérise par ailleurs par la connaissance des réalités de vie des jeunes ainsi que par les relations diversifiées dans les espaces sociaux des jeunes garçons et des jeunes filles, ce qui peut également comprendre la mise en réseau des personnes de référence.

Pour avoir un impact, l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert :

- **prend au sérieux et écoute les enfants et les jeunes dans leurs réflexions.**
- **encourage le questionnement autour des valeurs et des normes.**
- **transmet des attitudes et des limites claires.**
- **organise et accompagne des réseaux sociaux.**
- **promeut le développement de l'auto-efficacité et des compétences sociales.**
- **permet aux enfants et aux jeunes de vivre des expériences de réussite et de renforcer ainsi leur estime de soi.**

³ Le travail social englobe trois domaines : service social, animation socioculturelle et éducation sociale.

- **permet aux enfants et aux jeunes d'expérimenter l'appartenance et la reconnaissance et favorise ainsi l'intégration sociale.**
- **promeut les rencontres interculturelles et les compétences de participation.**
- **laisse les enfants et les jeunes prendre part, à travers la participation, à la gestion de leur environnement de vie.**

PRINCIPES DE BASE DE L'ANIMATION ENFANCE ET JEUNESSE EN MILIEU OUVERT

Ouverture

L'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert est ouverte à la diversité socioculturelle ainsi qu'aux différents styles de vie des jeunes. Elle est confessionnellement et politiquement neutre.

Participation volontaire

La participation aux offres est fondamentalement volontaire. Cela soutient l'autodétermination des jeunes et est une condition pour la participation.

Participation

Les professionnel-le-s permettent la participation, l'implication et la co-décision des enfants et des jeunes. Les projets et les offres sont développés et réalisés ensemble. Au besoin, les enfants et les jeunes sont accompagné-e-s dans la mise en œuvre de leurs idées.

Bas seuil

Le travail à bas seuil signifie un accès facile et libre, ainsi qu'un développement et une gestion pragmatiques des activités. Il offre donc également un espace aux jeunes qui ne participent pas aux activités d'associations ou d'autres institutions.

Approche axée sur le milieu de vie et l'espace social

Les cadres de vie des enfants et leurs références dans l'espace social représentent le point de départ et le cadre de référence de l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert. Celle-ci permet la participation sociétale et politique des enfants et des jeunes et les représente au niveau politique et dans la société.

Identité professionnelle

Dans la pratique, l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert se base sur les connaissances théoriques et méthodologiques du travail social professionnel. Elle se base sur le travail relationnel axé sur les ressources et effectué par des professionnel-le-s dans les milieux de vie des jeunes.

PRINCIPES GÉNÉRAUX DE LA GESTION DE L'EXTRÉMISME DANS LE CONTEXTE DE L'ANIMATION ENFANCE ET JEUNESSE EN MILIEU OUVERT

Sur la base des principes de l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert nommés ci-dessus, on peut définir des principes fondamentaux pour gérer les attitudes à tendance extrémiste d'enfants et de jeunes. Ces principes sont valables indépendamment de la nature politique, sociétale ou religieuse des attitudes observées. Ils guident l'action et sont à adapter, dans la pratique, à la situation et aux groupes cibles.

Ouverture

Une attitude ouverte et une « culture de bienvenue accueillante » donnent accès à des offres libres pour les jeunes d'obstacles formels et d'obligations. Les jeunes sont acceptés-e-s comme ils et elles sont. L'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert tient également compte, dans son travail, des questions et points de vue qui ne correspondent pas à la norme habituelle.

Participation et travail relationnel

Grâce à l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert, les jeunes connaissent un environnement libre, dans lequel et auquel ils et elles peuvent contribuer et où ils et elles peuvent participer aux décisions. Il est important d'encourager la participation des enfants et des jeunes et de promouvoir le fait qu'ils et elles prennent des responsabilités. Ceci, ainsi que des relations constantes, leur permet de partager avec les professionnel-le-s leurs soucis et intérêts.

Connaître les milieux de vie

Connaître les contextes de vie des jeunes et les prendre en considération est une condition fondamentale pour le travail en commun. Les connaissances des professionnel-le-s à propos des contextes sociétaux, culturels, politiques et liés au genre sont centrales. Si des idées extrémistes sont détectées chez le ou la jeune, celles-ci sont prises au sérieux et abordées.

S'approprier des connaissances et prendre position

Afin de pouvoir agir de façon professionnelle et, au besoin, s'approprier des connaissances ou faire appel à d'autres expert-e-s, il est essentiel que les professionnel-le-s de l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert s'intéressent aux thèmes qui préoccupent les jeunes. Ce faisant, les professionnel-le-s peuvent se forger leur propre opinion. Une attitude fondamentalement acceptante et une position claire sont complémentaires. Il est particulièrement important d'avoir un avis et de prendre position par rapport aux discussions sociétales, politiques ou religieuses. Cela mène à des échanges et des réflexions avec et chez les enfants et les jeunes et élargit, en tant qu'éducation extrascolaire, leur horizon et leurs connaissances.

Respect et limites

Une relation dans laquelle on entre de façon bénévole ne fonctionne que sur la base de la reconnaissance mutuelle. Fondamentalement, et tout particulièrement en lien avec l'extrémisme à motivation sociale, politique ou religieuse, ce n'est donc pas la personnalité des jeunes qui est au centre de la critique, mais ses actions, par exemple un comportement violent ou discriminatoire. Les personnes qui cherchent une orientation ont besoin de limites claires et compréhensibles. Les enfants et les jeunes se sentent ainsi pris-es au sérieux. Les limites à respecter sont clairement définies et communiquées. Les transgressions sont abordées et si nécessaire sanctionnées.

Animation enfance et jeunesse en milieu ouvert comme plaque tournante

Dans les communes et les régions, l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert est mise en réseau avec différent-e-s acteurs-trices de la promotion de l'enfance et de la jeunesse et fait office de point de contact. Bien que les professionnel-le-s de l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert ne soient pas en soi des expert-e-s de la prévention de l'extrémisme, ils et elles disposent de vastes et solides connaissances sur les thèmes liés à la jeunesse et agissent ainsi d'une manière professionnelle. Les professionnel-le-s de l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert sont en contact avec différents services spécialisés comme les délégué-e-s à la migration et les services de consultation sur les addictions et sur la violence. Ils et elles conseillent des partenaires de réseau, des personnes de référence ainsi que des enfants et des jeunes et les aiguillent, si besoin est, vers des services de consultations spécialisés.

EXIGENCES ET RECOMMANDATIONS

- **Rencontrer les jeunes sans préjugés, les écouter et tenir compte des circonstances réelles.**
- **Renforcer les activités et les acteurs-trices existant-e-s de la promotion de l'enfance et de la jeunesse, les développer et les intégrer dans la mise en œuvre du Plan d'action national.**
- **Introduire le thème de l'extrémisme de façon nuancée dans la discussion médiatique, pour promouvoir une vision multidimensionnelle et contrecarrer la naissance d'images faussées.**
- **Considérer l'extrémisme comme un phénomène de notre société et en chercher les causes : attitudes de base et problèmes (sociaux et économiques) sous-jacents.**
- **Sur la base de résultats de recherche concernant les actions effectivement requises, développer de nouvelles mesures ciblées de prévention.**
- **Eviter un « marché » de mesures, projets et services spécialisés qui soit incontrôlé, peu basé sur les besoins et pas durable.**
- **Appliquer les mesures de prévention de l'animation enfance et jeunesse en milieu ouvert, ciblées et basées sur les besoins, dans un réseau coordonné de tou-te-s les acteurs-trices de la politique sociale et de la politique de sécurité.**

SOURCES

BOJA - Bundesweites Netzwerk Offene Jugendarbeit. (2015). *Offene Jugendarbeit in Österreich und Extremismus* (Positionspapier). Österreich.

Eser Davolio, Miryam et al. (2015). *Hintergründe jihadistischer Radikalisierung in der Schweiz, Eine explorative Studie mit Empfehlungen für Prävention und Intervention*. Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Zürich.

Neumann, P. (2013). Radikalisierung, Deradikalisierung und Extremismus. *Aus Politik und Zeitgeschichte*, (29–31), 3–10.

Rether, A. (2017). *Jugendliche in Zeiten des « Islamischen Staates » - Eine empirische Arbeit mit Empfehlung für die Präventionsarbeit mit Jugendlichen* (Bachelorarbeit). Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Zürich.

Confédération suisse (2017). *Troisième rapport TETRA sur la lutte contre le terrorisme à motivation djihadiste en Suisse*.

MEMBRES DU GROUPE DE TRAVAIL

Adelita Besic

Giacomo Dallo

Jacinto Fitze

Qazim Hajzeraj

Tugba Kara

Aeyesha Rether

Mireille Stauffer

Christoph Vecko