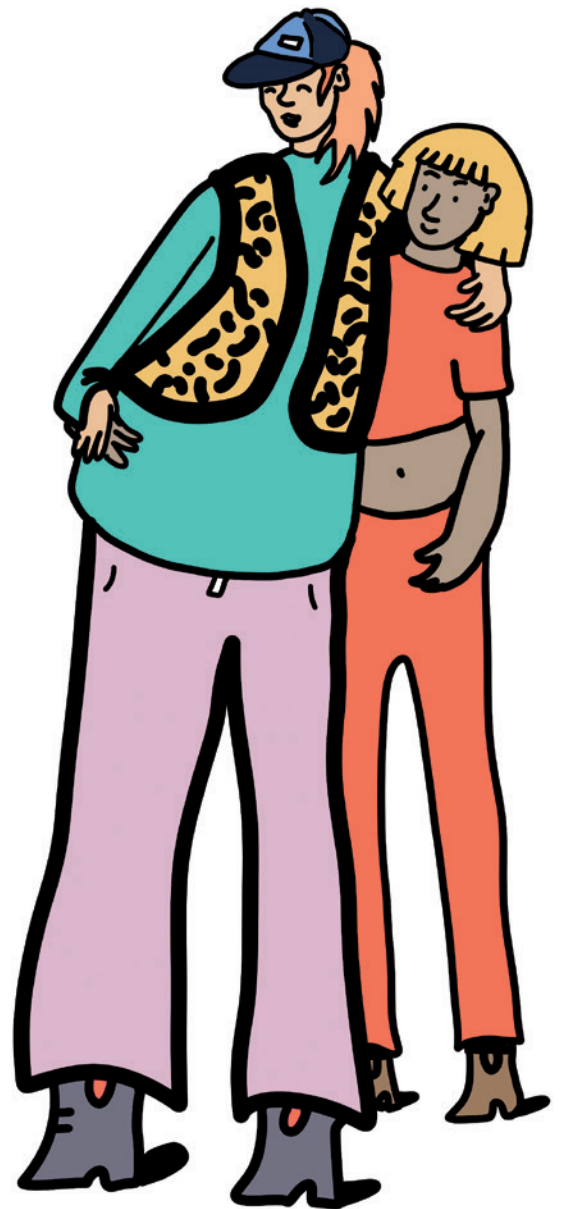
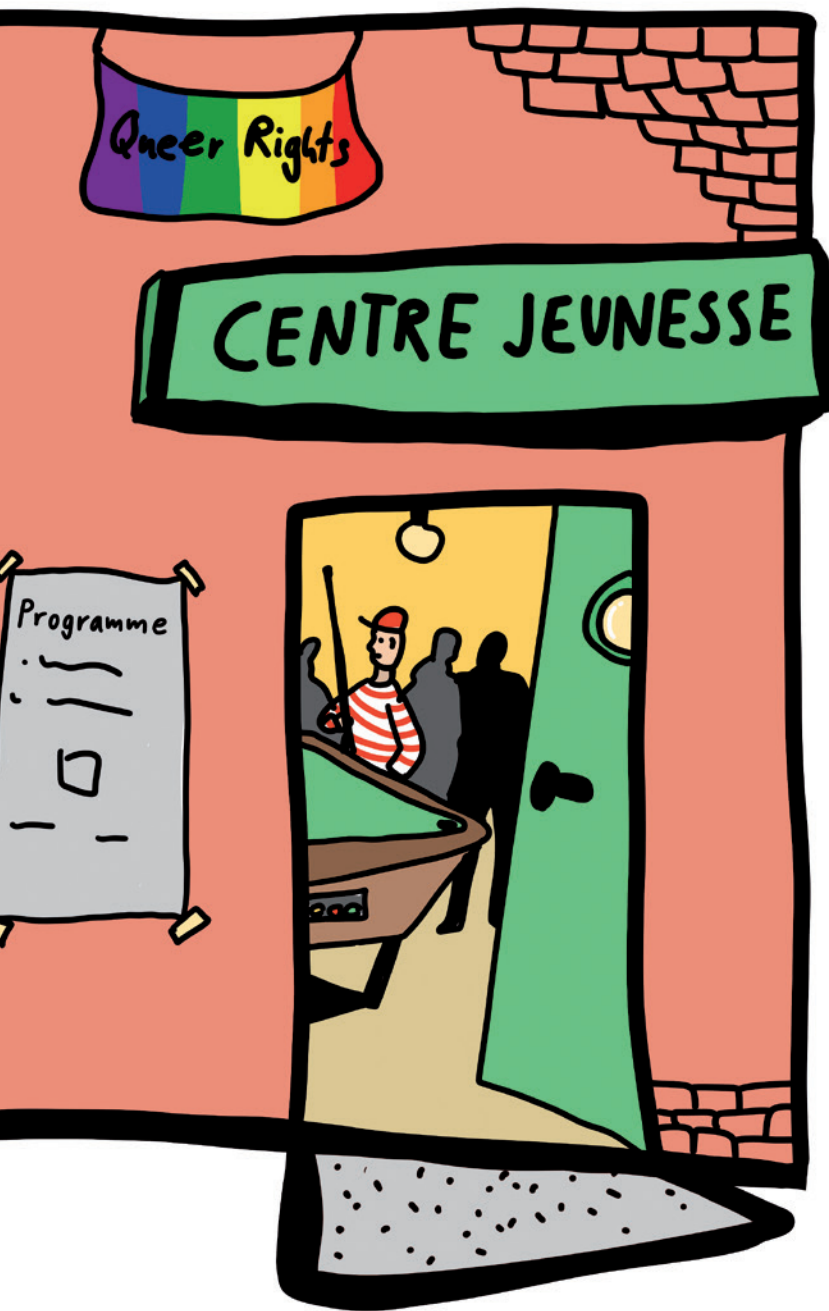


---

# Bases de réflexion

## Diversité queer dans l'animation socioculturelle enfance et jeunesse

---



# CONTENU

Préambule	1
Situation de départ	2 - 3
Termes et désignations	4 - 6
Positionnement et mission de l'ASC	
enfance et jeunesse	7
Groupes cibles	8
Attitude des professionnel-le-s	9
Transmission de normes et de valeurs	10 - 11
Offres et locaux respectant la diversité queer	12 - 13
Services spécialisés et documents	14 - 15
Bibliographie	16 - 17
Publications spécialisées de l'AFAJ	17
Auteur-trice-s	18



*Remarque des auteur-trice-s : Les termes utilisés, l'état des connaissances et la situation juridique en matière de diversité sexuelle, romantique et de genre sont en constante évolution. Ces bases de réflexion ont été rédigées en 2023 du point de vue de l'animation socioculturelle enfance et jeunesse en Suisse alémanique.*

# PRÉAMBULE

Les présentes bases de réflexion donnent à l'animation socioculturelle (ASC) enfance et jeunesse un cadre de référence solide en ce qui concerne la diversité sexuelle et de genre. Elles fournissent aux professionnel·le·s, aux décisionnaires et aux responsables au sein des administrations communales une base pour la gestion professionnelle de la diversité queer au sein de l'ASC enfance et jeunesse et apporte ainsi une contribution au dialogue entre les différents acteur·trice·s. Cette publication est à considérer comme un complément à la publication de l'AFAJ intitulée « Animation socioculturelle enfance et jeunesse en Suisse. Bases de réflexion pour les décideur·euse·s et les professionnel·le·s » (2018).

L'ASC enfance et jeunesse travaille à mettre à disposition des locaux et des offres accessibles à l'ensemble des enfants et des jeunes. Elle s'appuie sur le principe de base d'ouverture. La conséquence logique est que les structures d'ASC enfance et jeunesse créent et aménagent des offres et des locaux de telle manière que les enfants et les jeunes queer puissent également les utiliser et se sentent intégré·e·s et les bienvenu·e·s.

Depuis quelques années, la diversité sexuelle, romantique et de genre est plus visible dans notre société. Cela a comme conséquence que les professionnel·le·s de l'ASC enfance et jeunesse sont confronté·e·s à des questions des jeunes générations concernant ce sujet. En tant que partenaires de dialogue, les professionnel·le·s sont

appelé·e·s à informer, à apporter un soutien et à proposer un cadre de référence, ainsi qu'à promouvoir des valeurs comme l'ouverture et l'acceptation.

Une ASC enfance et jeunesse sensible à la diversité sexuelle et de genre est importante, également parce que l'accès à bas seuil aux offres permet aux professionnel·le·s de devenir des personnes de confiance pour les jeunes queer. Les professionnel·le·s contribuent ainsi à ce que ces jeunes puissent grandir en bonne santé et satisfait·e·s. Cela est d'une valeur inestimable compte tenu des facteurs de risque qui sont encore associés au fait d'être une personne queer (Krüger et Pfister, 2022).

Les présentes bases de réflexion visent à contribuer à ce que la sensibilisation et la connaissance en matière de diversité sexuelle et de genre fassent naturellement partie du répertoire des professionnel·le·s et, par conséquent, figurent dans leur mandat. Avec cette publication sur la diversité queer, l'Association faïtière suisse pour l'animation socioculturelle enfance et jeunesse et son groupe de travail Queer se réjouissent de fournir aux professionnel·le·s de l'ASC enfance et jeunesse une base pour un débat spécialisé constructif et pour le développement du travail professionnel avec les enfants et les jeunes.

*Rahel Müller, présidente du Comité de l'AFAJ  
Marcus Casutt, directeur de l'AFAJ*

« Être sensibilisé·e·s en matière de diversité sexuelle et de genre et avoir des connaissances dans ce domaine fait partie du répertoire de base des professionnel·le·s. »

# 1. SITUATION DE DÉPART

Depuis plusieurs années, les questions liées à la communauté LGBTQIA+ sont entrées dans le débat public et dans le champ de conscience d'une plus grande partie de la population en Suisse. Il existe une diversité sexuelle, romantique et de genre dans la société, et également chez les enfants et les jeunes. Ces groupes d'âge posent des questions et cherchent des réponses. Les professionnel-le-s de l'ASC enfance et jeunesse sont des partenaires de dialogue pour eux, les informent, leur offrent un soutien et un cadre de référence, créent un espace (autant que possible) non discriminatoire pour le questionnement autour de sa propre identité de genre et de son orientation romantique et sexuelle, offrent la possibilité de mener une réflexion et promeuvent le développement de normes et de valeurs chez les enfants et les jeunes. Le contexte sociétal et les conditions-cadres de l'ASC enfance et jeunesse jouent également un rôle à cet égard.

## Discrimination

Malgré de nouvelles lois et une évolution positive vers une société plus ouverte et tolérante au cours des dernières décennies en Suisse, les personnes LGBTQIA+ font encore l'objet de discrimination – allant du rejet jusqu'à la violence – et de préjugés. Depuis 2016, la Helpline LGBTIQ, à but non lucratif, enregistre les crimes de haine qui lui sont annoncés (cf. chapitre 8 Services spécialisé et documents). En 2022, près de trois crimes de haine en moyenne par semaine ont été annoncés au service d'assistance téléphonique, et on suppose un nombre élevé de cas non signalés (Rapport sur les crimes de haine 2023, pinkcross.ch, 2023).

Des attitudes et des comportements hostiles envers les personnes queer, discriminatoires et blessants, peuvent également être observés chez les enfants et les jeunes. Les discriminations ne sont cependant pas toutes intentionnelles, elles sont souvent causées de manière inconsciente. C'est pourquoi il est important de mener un travail de sensibilisation et d'informer sur les conséquences possibles de la discrimination. Cette dernière peut exister au niveau individuel, structurel ou institutionnel. Y mettre fin est une tâche de la société toute entière, et l'ASC enfance et jeunesse en tant que profession des droits humains porte elle aussi la responsabilité de cette tâche.

## Jeunesse et risque accru de suicide

Durant la puberté, les jeunes sont confronté-e-s à de nombreux défis, par exemple en lien avec le développement de leur identité. Cela peut créer une tension entre la formation de ses propres normes et valeurs, l'appartenance au groupe de pairs et l'intégration dans la société. Si les jeunes personnes queer sont rejetées en raison de leur identité, en particulier par leurs pairs, elles sont exposées à des facteurs de stress supplémentaires. Cela peut conduire à des problèmes psychosociaux et entraîner un comportement suicidaire (Weber, 2022). Selon des études internationales, la propension au suicide est trois à six fois plus élevée chez les jeunes queer que chez les jeunes hétérosexuel-le-s cisgenre, tandis que le taux le plus élevé de tentatives de suicide est observé chez les personnes trans (Suizidrisiko, gay.ch, 2018).

## Situation juridique et politique en Suisse

- Depuis juillet 2022, les couples homosexuels sont autorisés à se marier et à adopter des enfants. Les femmes ont accès au don professionnel de sperme (Mariage pour tous, admin.ch).
- Depuis janvier 2022, les personnes ayant une identité transgenre ou présentant une variation du développement sexuel peuvent modifier plus simplement les indications relatives à leur prénom et à leur sexe qui figurent au registre de l'état civil (uniquement possible de choisir entre « homme » ou « femme »). Pour les enfants et les jeunes de moins de 16 ans ou les personnes sous curatelle de portée générale, le consentement de la personne qui les représente au niveau légal est requis (Indications relatives au sexe qui figurent au registre de l'état civil, admin.ch, 2022).
- Le Conseil fédéral rejette l'introduction d'une nouvelle catégorie de sexe (troisième option) (Troisième sexe à l'état civil, admin.ch, 2022).
- Depuis 2020, la discrimination en raison de l'orientation sexuelle est interdite. Les personnes bisexuelles et homosexuelles bénéficient d'une protection contre la haine publique et la discrimination. La protection ne s'applique pas aux personnes intersexes et trans (Extension de la norme antiracisme, admin.ch, 2022).

- En mars 2022, une motion cherchant à interdire les interventions médicales disproportionnées sur les enfants intersexué·e·s a été déposée (Interventions visant à modifier le sexe biologique, parlement.ch, 2022). Au moment de la publication des présentes bases de réflexion, il n'existe pas encore d'interdiction nationale sur les interventions chirurgicales qui ne sont pas d'une importance vitale.
- Une motion pour l'enregistrement statistique officiel des crimes de haine contre les personnes LGBTQIA+ a été rejetée par le Conseil des États en 2020 (Crimes de haine, parlement.ch, 2022).
- Le Conseil national a adopté en juin 2022 le postulat pour un plan d'action national visant la diminution de la violence et des crimes de haine envers les personnes LGBTQIA+ (Plan d'action national crimes de haine, parlement.ch, 2022).
- En 2022, la Commission des affaires juridiques du Conseil national a déposé la motion visant à interdire les mesures de conversion sur les personnes LGBTQIA+ (Interdiction des mesures de conversion, parlement.ch, 2022). La motion a été adoptée par le Conseil national en 2022 ; au moment de la publication de ces bases de réflexion, le Conseil des États n'en a pas encore débattu.

Vous trouverez de plus amples informations dans la deuxième édition de la brochure « Les droits des personnes LGBT », publiée en 2023 par la Law Clinic de l'Université de Genève.



# 2. TERMES ET DÉSIGNATIONS

Il est important pour les professionnel·le·s de l'ASC enfance et jeunesse de connaître et de comprendre les désignations et termes courants en lien avec la diversité sexuelle et de genre. Cela leur permet de les utiliser et de les transmettre correctement. La liste ci-dessous n'est ni complète, ni exhaustive. Il peut à tout moment y avoir des changements et des nouveautés.

## **Aromantique/asexuel·le (ace)**

Les personnes qui se désignent comme aromantiques et/ou asexuelles sont des personnes qui ne ressentent pas ou que peu d'attraction romantique et/ou sexuelle.

## **Bioromantique/bisexuel·le**

Les personnes qui se désignent comme bioromantiques et/ou bisexuelles sont des personnes qui éprouvent des sentiments romantiques pour deux genres et/ou sont attirées sexuellement par deux genres. Ces termes sont parfois également utilisés par des personnes qui se sentent attirées au niveau affectif et/ou sexuel par plus de deux genres.

## **Cisgenre**

Les personnes cisgenre sont des personnes dont l'identité de genre correspond au sexe qui leur a été assigné à la naissance.

## **Cisnormativité**

Concept servant à décrire une norme sociétale basée sur un système de genre hiérarchique binaire (homme et femme) et sur le principe que toutes les personnes s'identifient au genre correspondant au sexe qui leur a été assigné à la naissance.

## **Coming out**

On peut distinguer deux types de coming out : le coming out intime et le coming out public. Le coming out intime renvoie au processus allant de la première supposition à la certitude puis à l'acceptation de sa propre identité sexuelle ou de genre. Le coming out public renvoie au fait de communiquer cette identité à son environnement.

## **Gay**

Les hommes qui sont attirés au niveau affectif et/ou sexuel par des hommes sont appelés gays.

## **Genre**

Par opposition à la notion de sexe biologique, le terme genre désigne la dimension sociale du sexe.

## **Genre fluide (*genderfluid*)**

Les personnes qui se définissent comme étant de genre fluide sont des personnes dont l'identité de genre change au fil du temps ou en fonction de situations spécifiques et dont l'identité de genre peut varier entre plusieurs genres.

## **Hétéronormativité**

Concept servant à décrire une norme sociétale basée sur un système de genre hiérarchique binaire (homme et femme) et sur une attraction hétérosexuelle.

## **Hétéroromantique/hétérosexuel·le**

Les personnes qui se désignent comme hétéroromantiques et/ou hétérosexuelles sont des personnes qui sont attirées au niveau affectif et/ou physique par des personnes de l'autre genre binaire.

## **Homoromantique/homosexuel·le**

Les personnes qui se désignent comme homoromantiques et/ou homosexuelles sont des personnes qui sont attirées au niveau affectif et/ou physique par des personnes du même genre binaire.

## **Identité de genre**

Sentiment intérieur et savoir qu'un individu a de son propre genre.

## **Identité sexuelle**

L'identité sexuelle d'une personne n'est formulée que par la personne elle-même.

## **Intersectionnalité**

Concept qui souligne que les catégories sociales telles que le genre, la sexualité, l'ethnicité, le handicap, etc., ne se présentent jamais de manière unidimensionnelle, mais se chevauchent, s'appuient les unes sur les autres et sont interdépendantes. Cela peut conduire à des discriminations multiples. Le terme est issu du *Black Feminism* et de la *Critical Race Theory*.

## **Intersexe**

Ce terme indique la présence congénitale de caractéristiques sexuelles génétiques et/ou anatomiques et/ou hormonales qui ne peuvent pas être intégralement rattachées aux normes de sexe masculin ou féminin.

---

### **Lesbienne**

Les personnes qui se désignent comme étant lesbiennes sont des femmes qui sont attirées au niveau affectif et/ou physique par des femmes.

### **LGBT, LGBTI+, LSBT, LGBTQIA+**

Abréviations renvoyant aux personnes qui se considèrent comme lesbiennes, gays, bisexuelles, trans, intersexes, queer et/ou asexuelles ou qui s'identifient à une autre minorité sexuelle ou de genre. Le « Q » renvoie à « queer » ou « *questioning* ». Le « + » signifie que l'énumération n'est pas exhaustive.

### **Non binaire**

Les personnes qui se désignent comme non binaires sont des personnes qui ne s'identifient pas ou pas exclusivement avec les catégories binaires de « femme » et « homme ».

### **Orientation romantique/sexuelle**

Décrit par qui une personne est attirée au niveau affectif et/ou sexuel.

### **Outing/s'outer**

Lorsqu'une personne rend publique l'identité de genre ou l'orientation sexuelle d'une autre personne, on parle d'outing.

Les personnes concernées s'« outent » elles-mêmes si elles le désirent, il ne faut toutefois pas « outer » d'autres personnes sans leur consentement.

### **Panromantique/pansexeu·le**

Les personnes qui se désignent comme panromantiques et/ou pansexuelles sont des personnes qui peuvent être attirées par des personnes avec quelque identité de genre que ce soit.

### **Pronom**

Pronom personnel choisi par soi-même, qui désigne et exprime son identité de genre actuelle (elle, il, iel, pas de pronoms, etc.).

### **Queer**

En anglais, *queer* signifie « étrange », « bizarre ». Initialement utilisé comme insulte, le terme a été redéfini par la communauté LGBTQIA+. Aujourd'hui, le il fait référence sans jugement de valeur à toutes les personnes qui se définissent comme non cisgenre et/ou non hétérosexuelles.

### **Queernormative (aux normes queer)**

Terme permettant de désigner un contexte ou un espace dans lequel le fait d'être une personne queer est la norme et n'a pas besoin d'être expliqué ou justifié.

### **Questionnement**

Processus d'exploration de sa propre orientation sexuelle et/ou identité de genre.

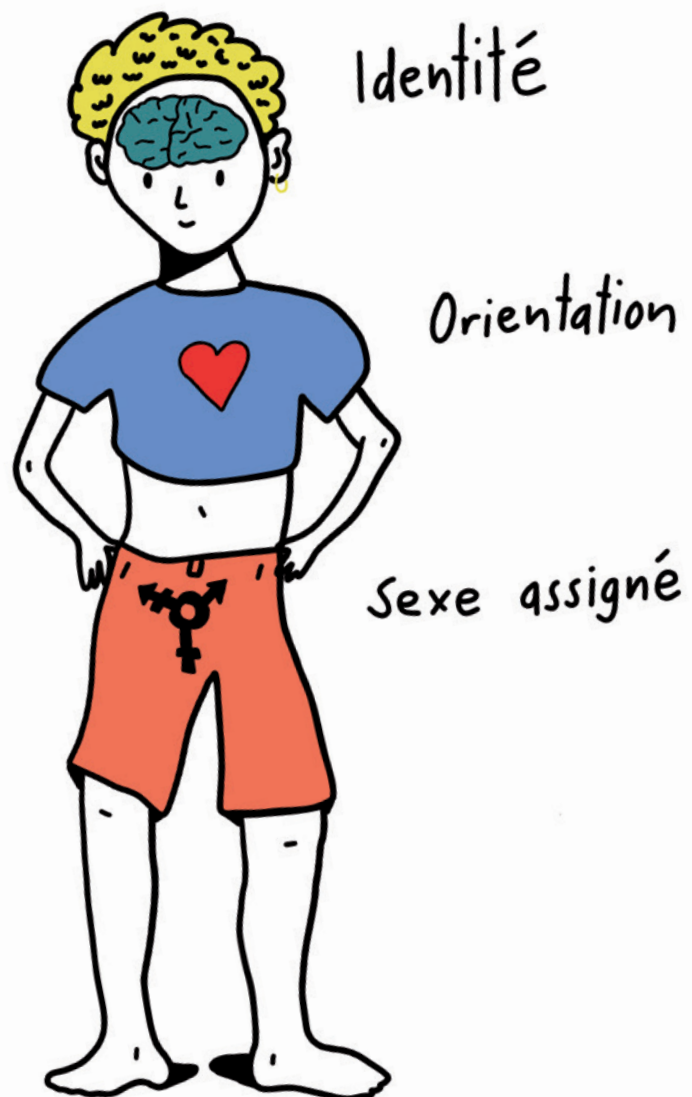
### **Trans**

Les personnes qui se désignent comme trans sont des personnes chez qui l'identité de genre ne correspond pas ou seulement partiellement au sexe qui leur a été assigné à la naissance (p. ex. les personnes au genre fluide, les personnes non binaires, les femmes trans, les hommes trans). Trans est le contraire de cisgenre et est un terme générique.

### Remarques concernant quelques distinctions à faire

L'identité de genre ne doit pas être assimilée à l'orientation romantique/sexuelle, il faut distinguer ces deux notions. L'identité de genre est la conviction intérieure qu'une personne a de son propre genre. L'identité de genre peut correspondre au sexe assigné à la naissance (cisgenre) ou être différente (transgenre). L'orientation romantique/sexuelle ne dit rien de l'identité de genre d'une personne, mais indique le genre ou les genres par lesquels une personne se sent attirée. Par exemple, une femme trans peut être lesbienne, un homme trans peut être hétérosexuel et une personne cis peut être pansexuelle.

Le fait qu'une personne soit intersexuée ne dit rien de son identité de genre ou de son orientation romantique/sexuelle.





# 3. POSITIONNEMENT ET MISSION DE L'ASC ENFANCE ET JEUNESSE

L'ASC enfance et jeunesse s'appuie sur le principe de base d'ouverture : elle s'adresse à tou-te-s les enfants et jeunes, indépendamment de leur identité de genre et de leur orientation romantique et/ou sexuelle. (DOJ/AFAJ, 2018). Ce principe doit être respecté afin de pouvoir remplir la mission de l'ASC enfance et jeunesse également auprès des enfants et des jeunes queer.

## Mission de l'ASC enfance et jeunesse

Les professionnel-le-s de l'ASC enfance et jeunesse accompagnent les enfants et les jeunes dans leur développement et dans la construction de leur identité, soutiennent les processus de socialisation et créent des espaces permettant de faire des expériences et des apprentissages variés. Le besoin de références des enfants et des jeunes en ce qui concerne le genre, la diversité romantique et sexuelle, le contact avec des enfants et des jeunes queer, ainsi que les éventuels comportements hostiles du groupe cible envers les personnes queer font de la diversité queer un sujet d'actualité dans l'ASC enfance et jeunesse. Les professionnel-le-s et les organismes qui les emploient sont appelés à mener une réflexion sur ce sujet. Par leur relation avec les enfants et les jeunes et par leur travail quotidien avec ces groupes d'âge, les professionnel-le-s apportent une contribution durable en leur offrant un soutien, en communiquant des informations et en promouvant des valeurs telles que l'ouverture et l'acceptation. Les professionnel-le-s ouvrent la voie en montrant l'exemple, en supprimant les obstacles et en créant des espaces (autant que possible) sans discrimination.

L'ASC enfance et jeunesse accompagne et encourage les enfants et les jeunes dans leur développement dans le but que leurs projets de vie puissent être réalisés. Elle vise à ce que les individus de ces groupes d'âge aient une bonne estime d'eux-mêmes, développent de bonnes compétences sociales et d'action, soient en bonne santé et se sentent à l'aise (DOJ/AFAJ, 2018). L'ASC enfance et jeunesse est donc une actrice importante de l'éducation extrascolaire. Cela fait partie de ses tâches de favoriser les processus d'apprentissage informels et de créer des espaces permettant de faire des expériences. Elle a ainsi pour mission de préparer les enfants et les jeunes à une société diversifiée, de les informer sur les sujets queer aussi bien que sur d'autres sujets pertinents pour la jeunesse et de montrer l'exemple en ayant une attitude ouverte, respectueuse et tolérante.

## Reconnaître la diversité, condamner la discrimination

En tant que domaine du travail social professionnel et en tant que profession des droits humains, l'ASC enfance et jeunesse s'appuie sur les bases de réflexion sur l'ASC enfance et jeunesse publiées par l'AFAJ, sur la charte de l'ASC et sur le code de déontologie du travail social d'AvenirSocial. Ces documents s'appuient sur la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant de 1989 (ratifiée par la Suisse en 1991). En outre, l'article 8 de la Constitution fédérale de la Confédération suisse stipule que toutes les personnes sont égales devant la loi et que nul-le ne doit faire l'objet de discrimination. Pour les professionnel-le-s, cela signifie s'engager en faveur de la dignité humaine et reconnaître une valeur égale à toutes les personnes, quelles que soient leurs caractéristiques personnelles telles que l'orientation sexuelle ou l'identité de genre. Cela signifie aussi que les professionnel-le-s condamnent la discrimination, reconnaissent la diversité et promeuvent la solidarité (AvenirSocial, 2010).

PRO LGBTQ+



# 4. GROUPES CIBLES

Les groupes suivants, avec lesquels l'ASC enfance et jeunesse collabore ou est en relation, sont à considérer lorsqu'il est question de reconnaissance et de respect de la diversité sexuelle, romantique et de genre.

## Enfants, jeunes et jeunes adultes

Enfants, jeunes et jeunes adultes jusqu'à l'âge de 25 ans qui bénéficient des offres d'ASC enfance et jeunesse et participent aux projets et à leur conception

## Équipe

Professionnel-le-s de l'ASC enfance et jeunesse

## Mandant-e-s

Autorités politiques et ecclésiastiques ainsi qu'organisations privées à but non lucratif

## Acteur-trice-s du domaine de l'enfance et de la jeunesse

Services spécialisés et de consultation, écoles, travail social en milieu scolaire, animation jeunesse paroissiale et des organisations de jeunesse, associations faïtières et réseaux régionaux, cantonaux et nationaux de l'ASC enfance et jeunesse, associations

## Institutions de formation

Personnes chargées de cours dans les hautes écoles et écoles supérieures qui forment des professionnel-le-s pour l'ASC enfance et jeunesse



# 5. ATTITUDE DES PROFESSIONNEL·LE·S

Une attitude professionnelle a un impact décisif sur les actions des professionnel·le·s et est la base d'une ASC enfance et jeunesse compétente en matière de diversité queer. Une ASC enfance et jeunesse également ouverte aux personnes intersexes, transgenre et à toutes les personnes queer...

- part du principe qu'il existe une diversité d'orientations sexuelles et romantiques, d'identités de genre et de variations dans le développement sexuel ;
- considère les différents projets de vie avec bienveillance ;
- adopte une attitude antidiscriminatoire et intervient en cas de discrimination ;
- a conscience de la cisnormativité et de l'hétéronormativité, les questionne de manière critique et veille à ne pas les reproduire (Holzhacker et Mangl, 2020 ; AvenirSocial, 2020).

## Au niveau personnel

La socialisation des professionnel·le·s a une influence décisive sur leur conception personnelle des rôles de genre. Elle peut conduire les professionnel·le·s à avoir (inconsciemment) comme référence uniquement les réalités de vie d'enfants et de jeunes hétérosexuel·le·s et cisgenre et à (re)produire des stéréotypes. Par conséquent, mener une réflexion continue sur sa propre personne et ses actions – notamment par rapport à la socialisation vécue – est essentiel. Cela inclut de se pencher sur ses sentiments, attitudes, comportements et valeurs personnels, ainsi que sur les préjugés concernant la diversité sexuelle, romantique et de genre.

Il est également indispensable que les professionnel·le·s s'approprient des connaissances de base par le biais de formations continues, de conférences, de littérature spécialisée, etc. Cela permet de créer des espaces dans lesquels les professionnel·le·s ne viennent pas reproduire la discrimination, mais l'identifient et y mettent fin. Lorsque les professionnel·le·s développent une conscience des questions queer et une attitude claire, cela permet de donner l'exemple et de sensibiliser les enfants et les jeunes à ce sujet.

Il est important que les professionnel·le·s adoptent des points de vue différents et voient les moments d'irritation comme une occasion de s'intéresser ensemble à ce thème. Des approches créatives, humoristiques et où les erreurs sont permises peuvent faciliter le travail ; et il va sans dire que le droit à l'erreur vaut non seulement pour les enfants et les jeunes, mais également pour soi-même

et les autres professionnel·le·s (Holzhacker et Mangl, 2020 ; Verein Wiener Jugendzentren, 2018).

## Au niveau de l'équipe

Une ASC enfance et jeunesse compétente en matière de diversité queer suppose que l'équipe développe une posture professionnelle commune. Les décisions relatives à la conception d'offres respectant la diversité queer et tenant compte des questions de genres (cf. chapitre 7) et les décisions relatives à la manière de réagir en cas de déclarations et d'actions hostiles envers les personnes queer devraient être prises et assumées ensemble. Les résultats obtenus doivent être intégrés dans les concepts, normes de qualité ou lignes directrices (Schmauch, 2015). Cela exige qu'il y ait au sein de l'équipe des connaissances à propos des sujets queer et que la responsabilité d'aborder et de traiter ces derniers soit partagée, même si des professionnel·le·s queer font partie de l'équipe.

En ce qui concerne les personnes de l'équipe qui sont queer, il est important qu'elles puissent « s'outier » comme bon leur semble, si elles le souhaitent, et qu'elles n'aient pas à subir de conséquences. L'équipe soutient la personne et l'épaule.

## Au niveau institutionnel

Il est également important qu'une réflexion soit menée au niveau institutionnel. Pour cela, il convient de tenir compte des éléments suivants :

- Ouverture et sensibilité par rapport aux questions queer au sein du Comité et des organes administratifs concernés
- Promotion de formations continues en équipe sur des sujets queer
- Promotion de processus d'équipe pour tendre vers une ASC jeunesse non discriminatoire (Schmauch, 2015 ; Von Langsdorff, 2014)



# 6

## TRANSMISSION DE NORMES ET DE VALEURS

Aujourd'hui, beaucoup de formes de vie sont possibles en Suisse. L'ASC enfance et jeunesse peut sensibiliser les enfants et les jeunes à cette diversité et leur donner un cadre de référence. Cela nécessite, entre autres, de mener une réflexion sur les identités de genre ainsi que sur les orientations romantiques et sexuelles. L'objectif est de montrer aux enfants et aux jeunes une image positive de la diversité de la vie et de l'amour et de transmettre des connaissances sur les sujets LGBTQIA+ (Pates et al., 2010).

Par la transmission de normes et de valeurs, l'ASC enfance et jeunesse peut enseigner à ses groupes cibles une attitude d'ouverture et d'acceptation de la diversité sexuelle, romantique et de genre et réduire l'hostilité et les comportements discriminatoires. Les processus d'apprentissage doivent être conçus de différentes manières et à plusieurs niveaux, comme décrit ci-dessous. Il est important de reconnaître que les enfants et les jeunes peuvent être confronté·e·s à des tensions et parfois à d'énormes conflits internes dans leur processus de développement.

### Approche tenant compte de la diversité

La diversité se manifeste à travers différentes caractéristiques telles que l'âge, le genre, l'origine, l'orientation sexuelle, la classe sociale et ainsi de suite. Une approche tenant compte de la diversité reconnaît cette dernière – avec ici l'accent mis sur la diversité sexuelle, romantique et de genre – comme une valeur positive et enrichissante. La diversité est comprise comme un état normal, l'exclusion comme une exception (Pates et al., 2010).

L'ASC enfance et jeunesse offre aux enfants et aux jeunes de nombreuses opportunités éducatives au quotidien. Cet aspect fait partie des principes de base de l'ASC enfance et jeunesse (DOJ/AFAJ, 2018). À travers l'éducation informelle, l'ASC enfance et jeunesse peut transmettre à son public cible la diversité des identités et des formes de vie en rendant visibles les modes de vie queer, en questionnant la cisnormativité et l'hétéronormativité et en ne les reproduisant pas. Cela peut se faire par le biais du langage, des locaux, des médias, par l'exemple de sa propre attitude (fonction de modèle) ou par le biais d'actions et de projets spécifiques (Pfister, 2014, cf. aussi chapitre 7).

En outre, les professionnel·le·s peuvent discuter avec les enfants et les jeunes des rôles stéréotypés de genre ainsi que des représentations cisnormatives et hétéronormatives et leur expliquer l'importance de la construction sociale. Si les enfants et les jeunes comprennent cette construction humaine, ces groupes d'âge peuvent remettre en question les normes et, grâce à la perspective critique, avoir un rapport différent à la diversité sexuelle, romantique et de genre (Hartmann, 2018).

### Approche antidiscriminatoire

Le travail d'éducation à la non-discrimination signifie prévention de l'exclusion et de la discrimination ou intervention, et appelle à mener une réflexion sur l'acceptation, la discrimination, la diversité et les inégalités (Pates et al., 2010) :

- Par le travail d'information, par la conscientisation des représentations normatives et par la réflexion sur celles-ci ainsi que par les rencontres personnelles avec les personnes queer, les préjugés peuvent être abordés, remis en question et déconstruits (Weber, 2022).
- L'éducation aux droits humains permet de transmettre des connaissances sur la dignité humaine et l'égalité de valeur, elle peut renforcer des valeurs telles que l'acceptation et la solidarité et permettre l'acquisition de compétences sociales et d'action (Menschenrechtsbildung, zmr.ch, 2022).
- Dans l'ASC enfance et jeunesse, des personnes différentes se rencontrent et des attitudes et des comportements variés peuvent être observés. Les professionnel·le·s devraient favoriser le vivre ensemble sans discrimination et intervenir en cas de comportement hostile envers les personnes queer, exiger le respect et expliquer les raisons de cette exigence. Les injures, l'utilisation de pronoms indésirables pour les personnes trans (*misgender*) ou l'utilisation de l'« ancien nom » (*deadnaming*) renforcent l'aversion pour les gens queer si elles sont tolérées et ne font pas l'objet d'une discussion (Pates et al., 2010).

---

Le travail contre la discrimination exige également que les professionnel-le-s tiennent compte de l'intersectionnalité. Les catégories sociales telles que le genre, la sexualité, l'ethnicité et autres s'entremêlent et s'influencent les unes les autres (Intersektionalität, zhdk. ch, 2022). Souvent, la discrimination n'a donc pas lieu à un seul niveau ; on assiste bien plus à des chevauchements (p. ex., une femme trans afrodescendante subit une discrimination multiple).

Le quotidien de l'ASC enfance et jeunesse offre de nombreuses occasions de parler de la diversité queer avec les enfants et les jeunes. Ces situations permettent aux professionnel-le-s de transmettre des informations et des valeurs, de remettre en question de manière critique les normes et de poser des limites. Les professionnel-le-s peuvent ainsi stimuler des processus de réflexion importants pour le groupe cible, qui auront ensuite une influence sur le comportement personnel et les actions des individus de ce groupe.



# 7

## OFFRES ET LOCAUX RESPECTANT LA DIVERSITÉ QUEER

L'attitude professionnelle des centres d'ASC enfance et jeunesse et des professionnel-le-s en matière de sujets LGBTQIA+ doit être visible et perceptible pour les enfants et les jeunes. Il est important d'examiner toutes les offres et de décider si elles ciblent également les enfants et les jeunes queer. L'ASC enfance et jeunesse peut aider à rompre avec la binarité de genre ainsi qu'avec la cis- et l'hétéronormativité. La conception des offres, des imprimés, des locaux, etc., devrait être remise en question et adaptée. Le document suivant peut être utile pour la mise en œuvre :

- « Guide à l'attention des responsables des associations » (cf. chapitre 8)

### Langage

Un langage respectant la diversité en matière de genre est d'une importance centrale (voir p. ex. les recommandations en matière de langage non binaire d'AvenirSocial). Les offres d'ASC enfance et jeunesse doivent être annoncées avec un langage (visuel) qui permet que les personnes LGBTQIA+ se sentent également visées. Il faut également veiller à utiliser une écriture inclusive dans les documents internes. En ce qui concerne la langue, les professionnel-le-s peuvent se poser les questions suivantes :

- Qui est-ce que je voudrais cibler ? Ma façon d'écrire est-elle en adéquation avec cela ? Est-ce qu'avec la façon d'écrire que j'utilise j'exclus certaines personnes auxquelles je voudrais m'adresser aussi ?
- Qu'est-ce qu'un langage inclusif et comment est-il utilisé correctement (p. ex. langage épïcène, point médian, etc.) ?
- Un langage inclusif est-il systématiquement utilisé dans les structures d'ASC enfance et jeunesse et est-ce que les représentations qui sont véhiculées de la famille, de l'amour, des formes de relations et de la sexualité sont plurielles et ouvertes ?
- Les questions sont-elles formulées de manière neutre et incluent-elles tous les sexes (p. ex. « Est-ce que tu aimes quelqu'un ? » plutôt que « As-tu un-e petit-e amie-e ? ») ?

### Visibilité

Une visibilité accrue des symboles et des personnes LGBTQIA+ dans les locaux de l'ASC enfance et jeunesse est également importante pour promouvoir la reconnaissance et l'acceptation. Pour cela, un examen critique des offres, du matériel et de l'infrastructure est nécessaire (Gross, 2021). Voici quelques suggestions à cet égard :

- Utiliser un drapeau ou un autocollant arc-en-ciel afin de rendre visible pour l'extérieur l'attitude d'ouverture et d'acceptation de l'institution.
- Installer des toilettes unisexes (Pfister, 2014) afin que les personnes non binaires aient un endroit sûr où aller aux toilettes.
- Mettre à disposition des autocollants, magazines, livres, etc. respectant la diversité queer. Des informations diversifiées sur l'amour, le corps, l'identité de genre et la sexualité peuvent aider à déconstruire les stéréotypes.
- Utiliser des médias tels que des films qui abordent le thème de la diversité sexuelle, romantique et de genre (suivis d'une discussion).
- Montrer des modèles queer (p. ex. musicien-ne-s, athlètes, acteur-trice-s, influenceur-euse-s LGBTQIA+, etc.).
- Utiliser les réseaux sociaux pour augmenter la visibilité.
- Mettre à disposition des flyers et des affiches de services de consultation et de points de contact (cf. chapitre 8).
- Intégrer les fêtes ou journées commémoratives de la communauté queer dans la planification annuelle, par exemple Journée internationale contre l'homophobie, la transphobie et la biphobie (IDAHOBIT, 17 mai), Pride, Coming Out Day (COD, 11 octobre) et ainsi de suite. Le fait de parler d'événements historiques peut favoriser la compréhension de l'importance de l'inclusion de personnes LGBTQIA+.

### **Concevoir des espaces (autant que possible) sans discrimination**

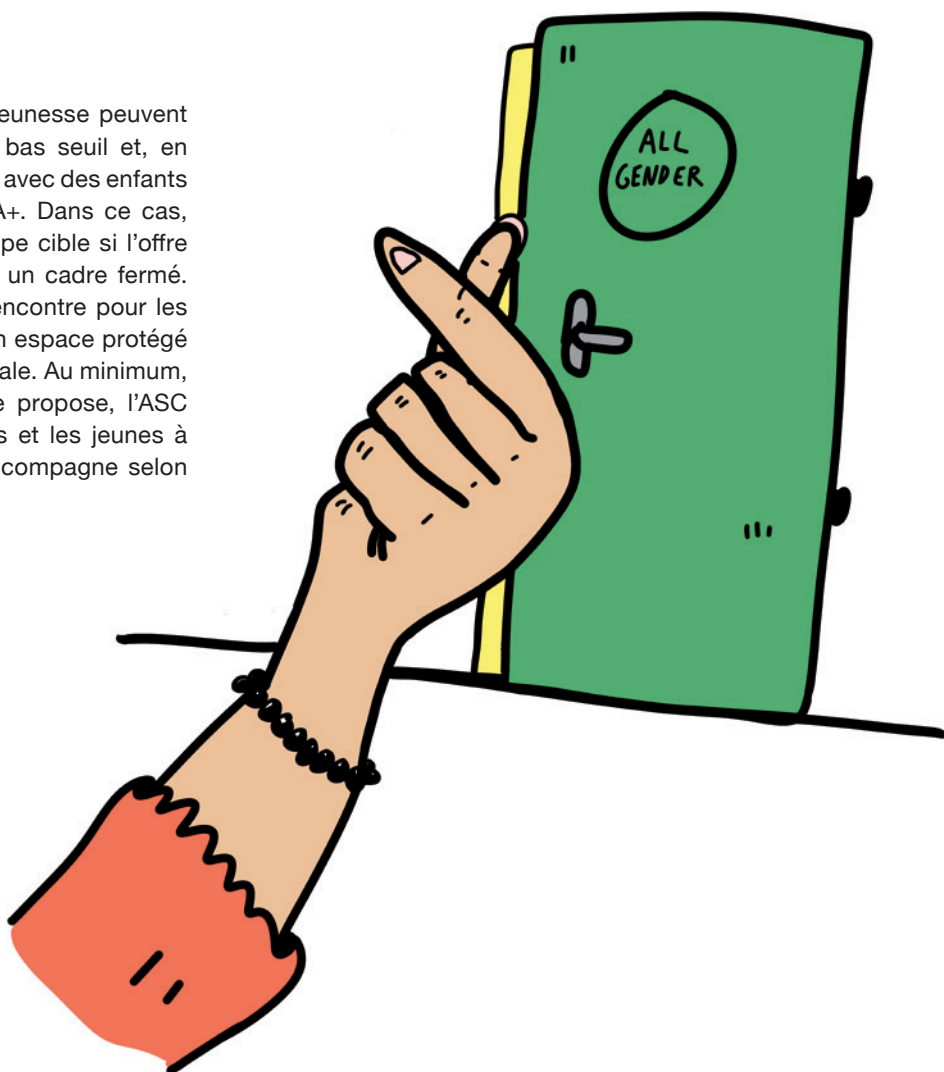
Étant donné que l'ASC enfance et jeunesse fait partie d'une société dans laquelle la discrimination est ancrée au niveau structurel, elle peut s'efforcer d'offrir des *safe spaces* (espaces sûrs) où les membres de groupes marginalisés n'ont pas à craindre la discrimination, mais ne peut pas toujours les garantir. Il est néanmoins essentiel que les structures et équipes d'ASC enfance et jeunesse travaillent ensemble sur les attitudes, le langage, les infrastructures et les structures afin d'aménager des espaces aussi sûrs que possible et de mettre fin aux discriminations et exclusions existantes. Cela implique de remettre en question de manière critique les offres existantes et, si nécessaire, de les adapter. En outre, il est possible de collaborer avec les enfants et jeunes intersexes, trans et queer pour créer un espace (physique) où se retirer.

### **Proposer un soutien**

Les professionnel-le-s ASC enfance et jeunesse peuvent proposer des offres et des conseils à bas seuil et, en fonction des possibilités, mettre en place avec des enfants et des jeunes queer une offre LGBTQIA+. Dans ce cas, il est important de décider avec le groupe cible si l'offre est publique ou si elle se déroule dans un cadre fermé. La prise de conscience qu'un lieu de rencontre pour les enfants et les jeunes ne constitue pas un espace protégé pour les personnes queer est fondamentale. Au minimum, ou en complément à des offres qu'elle propose, l'ASC enfance et jeunesse informe les enfants et les jeunes à propos d'offres queer de tiers et les accompagne selon les besoins.

### **Signaler de la disponibilité**

En rendant visibles les sujets LGBTQIA+, l'ASC enfance et jeunesse montre qu'elle est ouverte et disponible pour les enfants et jeunes queer. Cela est important si par exemple ces personnes craignent un coming out ou sont discriminées. Par la visibilité, la reconnaissance et l'acceptation des modes de vie romantiques, sexuels et de genre qui ne sont pas cis-hétéronormatifs, l'ASC enfance et jeunesse signale également son ouverture aux préoccupations concernant l'amour et les projets corporels et de vie – pour l'ensemble des enfants et jeunes (Gross, 2021).



# 8

## SERVICES SPÉCIALISÉS ET DOCUMENTS

Les services spécialisés, documents et liens énumérés ici ne sont pas à considérer comme une liste complète et peuvent changer. Une vue d'ensemble actualisée (en allemand) peut être consultée sur la page internet du groupe de travail Queer de l'AFAJ sur [doj.ch](http://doj.ch)

### Offres pour jeunes et jeunes adultes

#### Suisse romande

Fondation Agnodice – Portail enfants, adolescent-e-s et proches : [agnodice.ch/portail-enfants-adolescents-proches](http://agnodice.ch/portail-enfants-adolescents-proches)

#### Fribourg

Groupe Jeunes de Sarigai : [sarigai.ch/groupes](http://sarigai.ch/groupes)

#### Genève

Espace d'accueil pour jeunes Refuge Genève : [refuge-geneve.ch](http://refuge-geneve.ch)

Totem Jeunes LGBTIQ+ : [totemjeunes.ch](http://totemjeunes.ch)

#### Neuchâtel

Le Refuge – Espace d'accueil et d'accompagnement des personnes LGBTIQ+ et de leurs proches et de premier recours pour les victimes de violences : [refuge-neuchatel.ch](http://refuge-neuchatel.ch)

Queerneuch : présence LGBTQ+ dans le canton de Neuchâtel : [queerneuch.ch](http://queerneuch.ch)

#### Valais

Alpagai Jeunes : [alpagai.ch/services/groupe-jeunes](http://alpagai.ch/services/groupe-jeunes)

Groupe de soutien jeunes trans et proches de QlubQueer, association LGBT+ basée à Martigny : [qlubqueer.ch/groupe-de-soutien-pour-jeunes-trans](http://qlubqueer.ch/groupe-de-soutien-pour-jeunes-trans)

#### Vaud

Groupe de soutien pour jeunes trans à Lausanne : [agnodice.ch](http://agnodice.ch) → Portail enfants, adolescent-e-s, proches → [Groupes de soutien](#)

Lilith – Queer girls : [associationlilith.ch/groupes](http://associationlilith.ch/groupes)

Vogay – Jeunes LGBTIQ+ : [vogay.ch/rencontres-activites/jeunes](http://vogay.ch/rencontres-activites/jeunes)

### Centres de consultation

Des organisations du domaine de la santé sexuelle proposent des consultations concernant des thèmes queer.

Centres de santé Checkpoint : [mycheckpoint.ch/fr/](http://mycheckpoint.ch/fr/)

LGBTIQ Helpline – antenne de signalement et service de conseil en cas de violence anti-LGBTIQ : [lgbtiq-helpline.ch/fr](http://lgbtiq-helpline.ch/fr)

TGNS Transgender Network Switzerland : [tgns.ch/fr](http://tgns.ch/fr)

### Groupes de travail et réseaux

AvenirSocial LGBTQIA\* : [avenirsocial.ch/fr/membres/sengager](http://avenirsocial.ch/fr/membres/sengager)

Groupe de travail Queer de l'AFAJ : [doj.ch](http://doj.ch) → Activités → [GT Queer](#)

Groupe de travail ASC et questions de genre de l'AFAJ : [doj.ch](http://doj.ch) → Activités → [GT ASC et questions de genre](#)

Réseau Genre et Jeunesse – Réseau professionnel romand pour la promotion de l'égalité avec et pour les jeunes : [hetsl.ch](http://hetsl.ch) → HETSL → Réseaux de compétences → [Genre et travail social](#)

### Ateliers pour écoles et centres d'ASC enfance et jeunesse

Ateliers pour les jeunes, VD : [vogay.ch/formation-sensibilisation/pour-les-jeunes](http://vogay.ch/formation-sensibilisation/pour-les-jeunes)

Prestations de formation et de sensibilisation de la Fédération Genevoise des Associations LGBT, GE : [federationlgbt-geneve.ch](http://federationlgbt-geneve.ch) → Projets → Écoles → [Prestation de formation et de sensibilisation](#)

Formations de QueerBienne dans différents types d'institutions, BE : [queerbienna.ch/formations](http://queerbienna.ch/formations)



---

## Documents

Brochure « Les droits des personnes LGBT » publiée par la Law Clinic sur les droits des personnes vulnérables de l'Université de Genève :

[unige.ch/droit/lawclinic/publications/brochures/les-droits-des-personnes-lgbt-2023](https://unige.ch/droit/lawclinic/publications/brochures/les-droits-des-personnes-lgbt-2023)

Glossaire queer du CSAJ :

[sajv.ch/fileadmin/Media/sajv.ch/Glossar\\_F\\_Web.pdf](https://sajv.ch/fileadmin/Media/sajv.ch/Glossar_F_Web.pdf)

Guide à l'attention des jeunes queer – How to queer :

[sajv.ch/fileadmin/Media/sajv.ch/HowtoQueer\\_F\\_Web.pdf](https://sajv.ch/fileadmin/Media/sajv.ch/HowtoQueer_F_Web.pdf)

Guide à l'attention des responsables des associations :

[sajv.ch/fileadmin/Media/sajv.ch/Leitungspersonen\\_F\\_Web.pdf](https://sajv.ch/fileadmin/Media/sajv.ch/Leitungspersonen_F_Web.pdf)

Guide de santé sexuelle à l'usage des jeunes trans et non binaires – La sexualité au plur-IELS :

[agnodice.ch/wp-content/uploads/2022/08/Guide\\_sante-sexuelle\\_2022\\_WEB\\_Pages.pdf](https://agnodice.ch/wp-content/uploads/2022/08/Guide_sante-sexuelle_2022_WEB_Pages.pdf)

## Autres liens

Association faitière suisse Familles arc-en-ciel :

[regenbogenfamilien.ch/fr](https://regenbogenfamilien.ch/fr)

Be you Network: [beyounetwork.org](https://beyounetwork.org)

BØWIE Creators - Home of Queer & Feminist Creators :

[bowiecreators.com](https://bowiecreators.com) (en)

Fédération romande des associations LGBTIQ+ :

[romandie.lgbt.ch](https://romandie.lgbt.ch)

InterAction, organisation faitière pour les personnes intersexes : [inter-action-suisse.ch/fr/home](https://inter-action-suisse.ch/fr/home)

LOS, organisation faitière pour les femmes lesbiennes, bisexuelles et queer : [organisation-lesbienne.ch](https://organisation-lesbienne.ch)

Panel Suisse LGBTIQ+ :

[swiss-lgbtq-panel.ch/?lang=fr](https://swiss-lgbtq-panel.ch/?lang=fr)

Pinkcross, organisation faitière des hommes gays et bisexuels : [pinkcross.ch/fr](https://pinkcross.ch/fr)

Spectres de l'aromantisme et de l'asexualité Suisse :

[aroace.ch/français-1](https://aroace.ch/français-1)

# 9. BIBLIOGRAPHIE

Association faîtière suisse pour l'animation socioculturelle enfance et jeunesse [DOJ/AFAJ]. (2018). *Animation socio-culturelle enfance et jeunesse en Suisse. Bases de réflexion pour les décideur·euse·s et les professionnel·le·s*. Berne : auto-édition.

AvenirSocial. (2010). *Code de déontologie du travail social en Suisse. Un argumentaire pour la pratique*. Berne : auto-édition

Gross, Melanie. (2021). Queer in der Offenen Jugendarbeit. In U. Deinet, B. Sturzenhecker, L. von Schwanenflügel und M. Schwerthelm (éd.). *Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit*. 5<sup>e</sup> éd., entièrement remaniée et actualisée, (p. 879–880). Wiesbaden : Springer VS.

Hartmann, Jutta. (2018). Mehr als Sichtbarmachung und Antidiskriminierung. *Sozial Extra*, 2018 (5), 21–25.

Holzhaacker, Christian et Mangl, Magdalena. (2020). Zur Entwicklung genderkompetenter Jugendarbeit im Verein Wiener Jugendzentren : Von geschlechtssensibel zu genderkompetent. In R. Krisch und W. Schröer (éd.), *Entgrenzte Jugend - Offene Jugendarbeit : « Jugend ermöglichen » im 21. Jahrhundert* (tome 1, pp. 156– 170). Weinheim, Bâle : Beltz Juventa.

Pates, Rebecca ; Schmidt, Daniel ; Karawanskij, Susanne (éd.) ; Liebscher, Doris et Fritzsche, Heike. (2010). Antidiskriminierungspädagogik. *Konzepte und Methoden für die Bildungsarbeit mit Jugendlichen*. Wiesbaden : Springer VS.

Pfister, Martina. (2014). *Queer Denken – queer Handeln*. [script non publié]. Berne : Fachhochschule für Soziale Arbeit.

Schmauch, Ulrike. (2015). Sexuelle Abweichungen oder sexuelle Vielfalt ? Zur Verschiedenheit im Bereich sexueller Orientierungen und Identitäten. In B. Bretländer, T. Kunz und M. Köttig (éd.), *Vielfalt und Differenz in der Sozialen Arbeit : Perspektiven auf Inklusion* (1<sup>re</sup> éd., pp. 100- 110). Stuttgart : W. Kohlhammer.

Von Langsdorff, Nicole. (2014). *Jugendhilfe und Intersektionalität*. Opladen : Budrich UniPress.

Weber, Patrick. (2022). *Homonegatives Verhalten bei Jugendlichen in der Deutschschweiz. Prävalenz und Erklärung anhand eines multifaktoriellen Modells*. Dissertation. Fribourg en Brisgau : Pädagogische Hochschule Freiburg

## Sources électroniques

Extension de la norme antiraciste (3.4.2020). L'interdiction de la discrimination en raison de l'orientation sexuelle entrera en vigueur le 1<sup>er</sup> juillet.  
<https://www.admin.ch/gov/fr/accueil/documentation/communiques.msg-id-78673.html> (en ligne 30.5.2023)

Indications relatives au sexe qui figurent au registre de l'état civil (27.10.2021). Débureaucratization de la procédure de changement de sexe à l'état civil dès le 1<sup>er</sup> janvier 2022.  
<https://www.admin.ch/gov/fr/accueil/documentation/communiques.msg-id-85588.html> (en ligne 27.5.2022)

Interdiction des mesures de conversion (18.8.2022). Interdire et sanctionner sur le plan pénal les mesures de conversion visant les personnes LGBTQ.  
<https://www.parlament.ch/fr/ratsbetrieb/suche-curia-vista/geschaefft?AffairId=20223889%20> (en ligne 30.5.2023)

Intersektionalität (pas de date). Intersektionalität.  
<https://www.zhdk.ch/forschung/ehemalige-forschungsinstitute-7626/iae/glossar-972/intersektionalitaet-5892> (en ligne 12.7.2022)

Interventions visant à modifier le sexe biologique (18.3.2022). Interdiction pénale des interventions visant à modifier le sexe biologique des enfants nés avec une variation des caractéristiques sexuelles (enfants intersexués).  
<https://www.parlament.ch/fr/ratsbetrieb/suche-curia-vista/geschaefft?AffairId=20223355%3F%20%20> (en ligne 30.5.2023)

Krüger, Paula et Pfister, Andreas (2022). *Gesundheit von LGBT-Personen in der Schweiz: Schlussbericht*.  
<https://www.hslu.ch/de-ch/hochschule-luzern/ueber-uns/medien/medienmitteilungen/2022/12/10/lgbt-gesundheit/>

Mariage pour tous (17.11.2021). Le « mariage pour tous » entrera en vigueur le 1<sup>er</sup> juillet 2022.  
<https://www.admin.ch/gov/fr/accueil/documentation/communiques.msg-id-85912.html> (en ligne le 27.5.2022)

Menschenrechtsbildung (pas de date). Menschenrechtsbildung.  
<https://www.compasito-zmrb.ch/compasito/grundlagen/menschenrechtsbildung/index.html> (en ligne 16.8.2022)

Plan d'action national crimes de haine (19.6.2020). Plan d'action national contre les crimes de haine anti-LGBTQ.  
<https://www.parlament.ch/fr/ratsbetrieb/suche-curia-vista/geschaefft?AffairId=20203820%20> (en ligne 28.6.2022)

# 10.

## PUBLICATIONS SPÉCIALISÉES DE L'AJAF

Rapport sur les crimes de haine 2023 (17.5.2023). Rapport sur le monitoring de la discrimination et de la violence anti-LGBTQ en Suisse en 2022.

[https://www.pinkcross.ch/unser-einsatz/politik/hate-crime/hatecrime\\_bericht\\_2023\\_fr.pdf](https://www.pinkcross.ch/unser-einsatz/politik/hate-crime/hatecrime_bericht_2023_fr.pdf) (en ligne 23.10.2023)

Recensement des crimes de haine (18.9.2017). Recensement statistique des crimes haineux fondés sur l'orientation sexuelle, l'identité de genre, l'expression de genre ou les caractéristiques sexuelles.

<https://www.parlament.ch/fr/ratsbetrieb/suche-curia-vista/geschaefte?AffairId=20173667> (en ligne 19.5.2022)

Suizidrisiko (19.2.2020). Studie : Suizidrisiko bei LGBT-Jugendlichen um das Dreifache höher.

<https://gay.ch/news/studie-suizidrisiko-bei-lgbt-jugendlichen-um-das-dreifache-hoehere> (en ligne 27.5.2022)

Troisième sexe à l'état civil (21.12.2022). Troisième sexe à l'état civil : le Conseil fédéral estime que les conditions ne sont pas remplies.

<https://www.admin.ch/gov/fr/accueil/documentation/communiques.msg-id-92335.html> (en ligne 30.5.2023)

UNICEF Schweiz und Liechtenstein, UN-Konvention über die Rechte des Kindes (état 20 mai 2022)

<https://www.unicef.de/informieren/ueber-uns/fuer-kinderrechte/un-kinderrechtskonvention#pdf> (en ligne 23.10.2023)

Verein Wiener Jugendzentren. (2018). Gender que(e)r betrachtet. Leitlinien für genderkompetente Jugendarbeit in Verein Wiener Jugendzentren.

[https://www.poika.at/fileadmin/poika/pdf/Verein\\_Wiener\\_Jugendzentren\\_2018\\_Genderleitlinien\\_WEB.pdf](https://www.poika.at/fileadmin/poika/pdf/Verein_Wiener_Jugendzentren_2018_Genderleitlinien_WEB.pdf) (en ligne 16.8.2022)

[Animation socioculturelle enfance et jeunesse en Suisse. Bases de réflexion pour les décideur-euse-s et les professionnel-le-s](#) (2018)

[Document de base Animation jeunesse itinérante](#) (2017)

### Documents de positionnement

[Animation socioculturelle enfance et jeunesse en Suisse et cannabis](#) (2019).

### Guides, recommandations et affiches

[Affiche Aménagement durable de l'espace public grâce à la participation des enfants et des jeunes](#) (2023)

[Affiche Comment l'animation socioculturelle enfance et jeunesse favorise la santé psychique](#) (2022)

[Affiche Promotion de l'enfance et de la jeunesse comme tâche transversale](#) (2016)

[Jeunes en quête d'ivresse – promouvoir les compétences de consommation dans l'ASC enfance et jeunesse](#) (2022)

[Recommandations – Droits de l'enfant dans l'animation socioculturelle enfance et jeunesse](#) (2021)

Les publications spécialisées de l'AJAF peuvent être téléchargées au format PDF et une partie d'entre elles peut être commandée sous forme imprimée. La liste complète et à jour peut être consultée à l'adresse [doj.ch/fr/publications](https://doj.ch/fr/publications).



# 11. AUTEUR·TRICE·S

## Auteur·trice·s (groupe de travail Queer de l'AFAJ)

Allenspach-Jost, Simone, animatrice socioculturelle HES, Offene Jugendarbeit Steinhausen

Gnani, Oli, Art Education HES (Ästhetische Bildung und Soziokultur), Offene Jugendarbeit Zürich (OJA)

Kasper, Andrea, animatrice communautaire ES, Fachbereich Gesellschaft Stadt Sursee

Niggemann, Holger, diplôme en travail social, sozialwerk.LGBT+ für queere Leben

Perotto, Natascia, Master en travail social, Offene Jugendarbeit Rorschach/Rorschacherberg

## Expert·e·s externes

Layritz, Lou, Bachelor en travail social, collaboration scientifique Chancengleichheit und Diversity Berner Fachhochschule

Weber, Patrick, Dr. phil. en travail social, spécialiste chez du-bist-du, collaboration scientifique Hochschule für Soziale Arbeit FHNW

*Le groupe des auteur·trice·s et des expert·e·s externes est constitué de personnes trans et cisgenre avec différentes orientations romantiques et sexuelles.*

## Remerciements

Nous remercions tou·te·s les professionnel·le·s qui ont participé à l'élaboration du présent document pour leur engagement.

## Impressum

Berne, mars 2024

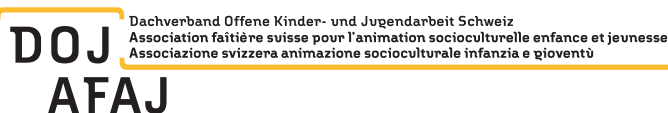
## Édition

Association faitière suisse pour l'animation socioculturelle enfance et jeunesse (AFAJ) Pavillonweg 3  
3012 Berne

[welcome@doj.ch](mailto:welcome@doj.ch)

[www.doj.ch/fr](http://www.doj.ch/fr)

031 300 20 55



## Travail rédactionnel

Marcus Casutt, Géraldine Bürgy et Noëmi Wertenschlag, AFAJ

## Traduction

Marilène Broglie

## Relecture

Amelie Sterchi, AFAJ

## Mise en page

Roman Hartmann, starwish

## Illustrations

David Fürst